



van Panhuys
christelijke basisschool

School ondersteuningsprofiel

2020-2021



INHOUDSOPGAVE

Inleiding	2
Algemene gegevens van de school	4
1. Basisondersteuning	7
1.1 Vaststelling.....	7
1.2 Uitgangspunten basisondersteuning SWV PO 20.01	7
1.3 Deskundigheid basisondersteuning.....	8
1.4 Organisatie van de basisondersteuning.....	9
2. Extra ondersteuning	11
2.1 Definitie	11
2.2 Toekenning van extra ondersteuning	11
2.3 (Handelingsgericht) Arrangeren.....	12
3. Extra ondersteuning in het speciaal (basis) onderwijs	13
3.1 SBO of SO.....	13
3.2 Grenzen aan de mogelijkheden.....	14
Afstemming onderwijs en team mens en gezin Westerkwartier	15
Overdracht uit voorschoolse voorzieningen	15
Overdracht PO-VO	16
Ouders en zorgplicht	16
Kwaliteit basisondersteuning	17

INLEIDING

Passend Onderwijs

Op 1 augustus 2014 is passend onderwijs van kracht geworden. Schoolbesturen hebben daarmee zorgplicht: een passende onderwijsplek bieden aan alle leerlingen die bij een school(bestuur) worden aangemeld of staan ingeschreven.

Een passende plek hangt af van de mogelijkheden en beperkingen van de school, in relatie tot de mogelijkheden en beperkingen van de leerling en in relatie tot de wensen van de ouders.

Het Schoolondersteuningsprofiel(SOP)

Iedere basisschool is verplicht om in het kader van Passend Onderwijs een Schoolondersteuningsprofiel (SOP) op te stellen. De medezeggenschapsraad van de school moet ermee instemmen.

Het SOP beschrijft hoe de school de ondersteuning en begeleiding voor alle leerlingen vormgeeft. Dit is de basisondersteuning.

Ambitie en scholing

Het SOP geeft aan waar de grenzen van de school liggen omdat de noodzakelijke expertise en/of ervaring ontbreken om leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte op te vangen. Door planmatig ingezette scholing en deskundigheidsbevordering kan de school ambities waarmaken en grenzen verleggen.

Doel van het SOP

Stichting Quadraten beschouwt het SOP als een inventarisatie-instrument dat het ondersteuningsaanbod van de school in kaart brengt. Het is een aanvulling op of onderdeel van het schoolplan. Waar relevante informatie over ondersteuning en begeleiding in andere documenten, stappenplannen of protocollen staat, wordt daar naar verwezen.

Communicatie

Het SOP is de basis voor communicatie met ouders: met het profiel kan de school duidelijk maken of zij een leerling met specifieke onderwijsbehoeften kan ondersteunen en begeleiden.

In gesprek met de ouders maakt de school duidelijk wat de afwegingen zijn.

Het SOP biedt niet altijd een eenduidig antwoord maar ondersteunt bij het maken van een beargumenteerd keuze.

Het SOP staat op de website van de school.

Het samenwerkingsverband maakt eens in de vier jaar een ondersteuningsplan, waarin het uiteenlopende aspecten van haar beleid beschrijft. De SOP 's maken deel uit van het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.

De samengevoegde Schoolondersteuningsprofielen maken duidelijk hoe de afspraken die in het samenwerkingsverband zijn gemaakt over basisondersteuning en extra ondersteuning, ervoor zorgen dat er een passende plek is voor iedere leerling. Ook laat het zien of in het aanbod van het samenwerkingsverband sprake is van een dekkend netwerk waarmee de schoolbesturen aan hun zorgplicht voldoen.

Dit betekent in de praktijk dat in een vierjarige beleidscyclus de SOP' s moeten worden opgesteld.

SWV 20.01 PO Groningen en Noordenveld

De scholen van Quadraten horen bij het SWV passend onderwijs 20.01, subregio Westerkwartier en Noordenveld. In deze subregio werken de schoolbesturen (OPON, Noorderbasis en Quadraten) nauw samen om te komen tot zoveel mogelijk thuisnabij passend onderwijs.

Dat vindt plaats in:

- het regionaal overleg passend onderwijs (ROPO); PO, VO, SO
- het regionaal overleg gemeenten en onderwijs (ROGO); gemeenten Westerkwartier en Noordenveld.
- werkgroep onderwijs en CJG (PO, VO, team mens en gezin Westerkwartier en Noordenveld);
- ondersteuningsteam passend onderwijs subregio West (BOOT, Quadraten en Openbaar Onderwijs Noordenveld)

Het SWV 20.01 heeft besloten om passend onderwijs zoveel mogelijk decentraal in te richten. De uitwerking is aan de afzonderlijke schoolbesturen.

ALGEMENE GEGEVENS VAN DE SCHOOL

Naam school CBS Van Panhuys	Brinnummer 11 RI	
Adres De knip 1c 9351 XZ Leek	SWV 20.01 PO Subregio Westerkwartier en Noordenveld	Vastgesteld door MR November 2020
www.vanpanhuys.quadraten.nl	Schoolbestuur: Quadraten	Basiskwaliteit: basisarrangement

Kenmerken van de school, het team en de schoolpopulatie (situatie 2020-2021)

Onze school "CBS Van Panhuys" is een open christelijke basisschool. We staan open voor alle ouders en kinderen, die onze identiteit respecteren.

CBS van Panhuys wil een ouderwets goede school zijn. In de acht jaar die de kinderen op de basisschool doorbrengen, willen we zoveel mogelijk tijd besteden aan de dingen die kinderen vooral nodig hebben voor hun ontwikkeling: taal, lezen en rekenen. We doen alleen "wat werkt op school". We zullen ons de komende jaren meer en meer bezighouden met pedagogiek en didactiek met een aantoonbaar effect: "Samen leren wat er toe doet". In de groepen 0/1/2 werken we met Onderbouwd, dit is een observatiepakket, waarmee de ontwikkeling van leerlingen in kaart wordt gebracht.

Zie voor meer informatie de Schoolgids 2020-2021.

Ons team bestaat uit: directeur, 19 groepsleerkrachten en een vakleerkracht gymnastiek, IB'er, ICT'er, administratief medewerkster en een conciërge.

Op 1 oktober 2020 staan 269 leerlingen ingeschreven, die over 12 groepen verdeeld zijn.

Specifieke deskundigheid team (kwalificaties, opleidingen):

- Speciaal onderwijs
- Oplossingsgerichte gesprekken
- Opleiding schoolleider
- Audit opleiding
- ICT'er
- Intern begeleider
- RT

- Onderwijskunde
- gymleraar
- Handelingsgericht werken
- LOVS
- Excellent leren en hoogbegaafdheid
- Cursus leren analyseren (2014-2015 Directeur en IB-er)
- Specialist het jonge kind
- Onderzoekscursus
- Mentoren opleiding
- Hoogbegaafdheidsspecialist
- ICT- cursussen
- Executieve functies
- Spellingscursus
- Leidinggeven aan inspirerend onderwijs

De populatie:

Zie Schoolplan 2019-2023 hoofdstuk 2.3

Kengetallen	01-10-2019	01-10-2020
Totaal aantal leerlingen	252	269
Leerlingen met leerling gewicht 0.3		
Leerlingen met leerling gewicht 1.2		
Aantal leerlingen verwezen naar SBO	1	1
Aantal leerlingen verwezen naar SO		
LGF cluster 1		
LGF cluster 2		
LGF cluster 3		
LGF cluster 4		
Leerlingen met een dyslexieverklaring	7	4
Leerlingen met dyscalculieverklaring		
Hoogbegaafde leerlingen (diagnose)	4	2
Leerlingen met eigen leerlijn		
Leerlingen met diagnose ADHD/ADD/PDD-NOS/ODD zonder LGF-indicatie	4	8
Leerlingen met extra ondersteuning	2	

(arrangement)		
Uitstroom VO	2018-2019	2019-2020
Praktijkonderwijs		
VMBO BB met LWOO		
VMBO BB of KB	7	4
GL		
VMBO TL	4	11
TL/HAVO		
HAVO	11	6
HAVO/VWO		
VWO	7	5

1. BASISONDERSTEUNING

1.1 VASTSTELLING

De gezamenlijke schoolbesturen van SWV 20.01 PO hebben de basisondersteuning vastgesteld (zie bijlage 1).

'Het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en licht curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert.'

1.2 UITGANGSPUNTEN BASISONDERSTEUNING SWV PO 20.01

De werkgroep basisondersteuning beschrijft in haar notitie (zie bijlage 1) de concrete uitwerking van de basisondersteuning op een aantal vlakken.

De basisondersteuning is voor iedere leerling beschikbaar en wordt mede bekostigd uit de middelen voor lichte ondersteuning van het samenwerkingsverband. Ieder schoolbestuur heeft middelen voor lichte en extra ondersteuning en zet deze in overeenkomstig de afspraken in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.

Uitwerking basisondersteuning

- de school kan beschikken over diagnostische expertise
- de school biedt een veilig schoolklimaat (pestprotocol)
- er zijn afspraken over het aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie
- er zijn afspraken over onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie
- er zijn afspraken over fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid voor leerlingen die hierop zijn aangewezen;
- er zijn afspraken over (ortho)pedagogische en/ of ortho didactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.
- iedere school beschikt over een protocol risicovolle en voorbehouden handelingen (medisch protocol)
- er zijn afspraken over preventieve zorg, curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners kan bieden (Zorgroute Passend onderwijs, GGD en team mens en gezin Westerkwartier en Noordenveld)
- de ontwikkeling van de leerlingen wordt systematisch en planmatig gevolgd, geanalyseerd en geëvalueerd

Zie schoolplan 2019-2023 hoofdstuk 4.20

1.3 DESKUNDIGHEID BASISONDERSTEUNING

De directeur en de intern begeleider vormen het ondersteuningsteam op schoolniveau, eventueel aangevuld met de consultatief leerlingbegeleider.

Het team kan collega's met specifieke deskundigheid betrekken bij de ondersteuning van leerlingen.

In de tabel staat welke specifieke deskundigheid ons schoolteam biedt per 1-8-2019:

Deskundigheid basisondersteuning	Uren op jaarbasis
Interne begeleiding	20 klokuren per week
Sociaal verpleegkundige CJG Christina van Es	Op aanvraag

Beschikbaar in de basisondersteuning

Wanneer de ervaring en deskundigheid van de professionals in de basisschool ontoereikend is, ontstaat er behoefte aan aanvullende expertise. Een consultatief begeleider van de onderwijsbegeleidingsdienst kan worden ingeschakeld voor consultatie, onderzoek of observatie.

Orthopedagoog generalist/ Gz psycholoog/ Consultatief begeleider	4 CLB's per jaar	Brigit van Hertum
Begeleider extra ondersteuning en hoogbegaafdheid Quadraten	Op aanvraag	Roos Roffel
Begeleider extra ondersteuning Quadraten met specifieke expertise cluster 4	Op aanvraag	Ans Jansma
Begeleider extra ondersteuning met specifieke expertise cluster 3	Op aanvraag	Kina Kaspers

De "begeleider" biedt extra ondersteuning, biedt begeleiding bij het opzetten en uitwerken van eigen leerlijnen. De begeleider met specifieke expertise cluster 4 biedt ondersteuning, coaching, begeleiding voor leerlingen met milde gedragsproblemen en is in dienst van Quadraten. De begeleider met specifieke expertise cluster 3 kan benaderd worden voor consultatief overleg en begeleiding van leerlingen met cluster 3 problematiek. Op het niveau van het SWWV zijn hierover afspraken gemaakt.

Samenwerken met ketenpartners

Sociaal verpleegkundige GGD/ tevens schoolcontactpersoon CJG	Op aanvraag	Christina van der Es
Paramedisch team	Op aanvraag	Cedin

- Iedere school heeft een contactpersoon team mens en gezin Westerkwartier in de vorm van de sociaal verpleegkundige. Wanneer vragen rondom een leerling het onderwijs overstijgen, kan hiermee contact worden opgenomen. De Zorgroute onderwijs en VIR is hierbij leidend.
- Alle scholen van stichting Quadraten is aangesloten op de Landelijke Verwijsindex Risicjongeren (VIR)Groningen, de intern begeleider is gemachtigd om een verzoek tot samenwerking te plaatsen in de Verwijsindex.

1.4 ORGANISATIE VAN DE BASISONDERSTEUNING

We werken in homogene groepen in de groepen 3 t/m 8. In de kleutergroepen werken we met heterogene groepen.

De leerlingen van de groepen 1 en 2 zitten in heterogene groepen in 1 klas. Deze groepen (0/1/2A, 0/1/2B en 0/1/2C) wordt door het jaar heen aangevuld met instroomleerlingen. Kinderen krijgen op eigen niveau lesaanbod.

De groepsleerkracht is de centrale factor in de leerlingenzorg op groepsniveau, de leerling wordt zoveel mogelijk opgevangen in de eigen groep. Het gedifferentieerde aanbod wordt vastgelegd in het groepsplan.

De groepsleerkracht verzamelt, ordent, analyseert en evalueert systematisch de gegevens over alle leerlingen. Vervolgens signaleert hij/zij de leerlingen die specifieke behoeften hebben m.b.t. het basisaanbod. In een halfjaarlijkse planmatige cyclus van groeps- en leerlingenbesprekingen wordt vastgesteld hoe de leerkracht/het team/de school tegemoetkomt aan de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen. Dit wordt vastgelegd in een groepsplan of, indien noodzakelijk, in een individueel plan (de leerlingen met een V en I+ score). Alle plannen worden geëvalueerd op de vastgestelde momenten (4x per jaar). De groepsleerkracht is eindverantwoordelijke en voert het onderwijsaanbod hoofdzakelijk uit, ook wanneer het leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften betreft. De groepsleerkracht kan hierbij ook gebruikmaken van ambulante leerkrachten.

Differentiatiegroepen, interne begeleiding en leescoördinator(leesspecialist) horen bij de basiszorg die voor alle leerlingen beschikbaar is. Het zorgteam (directeur en IB-er) bepaalt welke elementen van de basiszorg ingezet worden voor een leerling en op welk moment. Zo ook bepalen zij de criteria voor de Plusklas.

De school komt tegemoet aan verschillen tussen leerlingen door:

- convergente differentiatie binnen groepsverband
- er wordt gewerkt middels het IGDI model: individuele – en verlengde instructie binnen de groep door de leerkracht
- we streven ernaar om onderwijs stagiaires in de onderbouw in te zetten.
- in de onderbouwgroepen wordt het digitale planbord gebruikt
- plusklas voor leerlingen in groep 5 t/m 8.
- bovenschoolse plusklas, SKILLS2, Talentenklas

Toelichting:

Handelingsgericht werken met de 1-Zorgroute:

De IB-er heeft de opleiding "Handelingsgericht werken" 2011-2012 gevolgd.

De leerkrachten zijn vanaf schooljaar 2012-2013 geïnstrueerd.

Accenten die de school legt:

- Klassenmanagement
- Directe Instructiemodel/IGDI model
- Opbrengstgericht werken naast handelingsgericht werken
- ICT
- KIVA methodiek
- Plusklas
- Engels
- Muziek
- Onderbouwd
- Kindgesprek
- Leerlingenraad
- Talentenklas in samenwerking met rsg De Borgen en Gomarus college
- Boven schoolse plusklas SKILLS2
- Eigenaarschap
- Executieve functies
- Cultuur
- Meerbegaafdheid
- Wetenschap en Techniek

De Van Panhuys biedt een breed aanbod aan alle leerlingen.

Onderscheidend zijn we echter op het gebied van Meerbegaafdheid. Zo worden leerlingen die meer aankunnen, uitgedaagd door onder andere Topklassers.

Daarnaast kunnen kinderen, wanneer ze aan een aantal criteria voldoen, in de Plusklas geplaatst worden. Er zijn daarbij twee niveaus: een plusklas voor groep 5/6 en een plusklas voor groep 7/8.

Voor de echte bollebozen in groep 8 zijn we de samenwerking met RSG De Borgen en Gomarus college aangegaan. Daar worden die specifieke leerlingen op hun eigen niveau uitgedaagd in een speciale lessenreeks.

We houden de vinger aan de pols door inzet van methodiek Onderbouwd (een digitale observatie- en registratiemethode voor de onderbouw), Zien! en KIVA-methodiek (een wetenschappelijk onderbouwd anti-pestprogramma afkomstig uit Finland). Ook zetten we Kennismakingsgesprekken met ouders in om aan het begin van ieder schooljaar vanuit een positieve insteek met elkaar te starten.

Kindgesprekken voeren we aan het begin en midden van het schooljaar met iedere leerling van groep 4-8. Daarnaast is er ruimte om met zorgleerlingen na de afname van Zien! gesprekken te voeren.

Engels en ICT-vaardigheden (in alle groepen) maken ons onderwijs toekomstbestendig en mondiaal gericht. We bereiden hiermee onze kinderen op nieuwe ontwikkelingen in een snel veranderende wereld voor.

Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.

Leerkrachten werken met een groepsplan waarin ze doelen en de aanpak voor de risicogroep en plusgroep en waar nodig een individuele leerling beschrijven. De leerkrachten bespreken drie keer per jaar hun groep met de intern begeleider.

Wij vinden een goede samenwerking met externe partners belangrijk.

De ateliers (creatieve middagen in groep 5 t/m 8) worden gecontinueerd.

2. EXTRA ONDERSTEUNING

2.1 DEFINITIE

Bij de formulering en vaststelling van extra ondersteuning in SWV PO 20.01 is uitgegaan van de volgende definitie: 'Alle vormen van onderwijsondersteuning die de basisondersteuning overstijgen'.

Daarbij wordt onderscheid gemaakt tussen:

Zware ondersteuning, waarvoor wettelijk gezien een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig is:

- Plaatsing in het SBO
- Plaatsing in het SO
- Plaatsing in het VSO

Extra ondersteuning, die bekostigd worden uit de middelen van het SWV PO 20.01:

- In de reguliere basisschool
- In een (tijdelijke) tussenvoorziening

2.2 TOEKENNING VAN EXTRA ONDERSTEUNING

Wanneer de basisondersteuning ontoereikend is om het uitstroomprofiel van een leerling te realiseren, is extra ondersteuning mogelijk. De extra ondersteuning kan plaatsvinden:

1. In de basisschool (licht)
2. In een tijdelijke setting (medium)
3. In het SBO (medium) SO of VSO (zwaar)

Uitgangspunt is dat toekenning van extra ondersteuning handelingsgericht is en uitgaat van wat de leerling, de leerkracht, de school en de ouders nodig hebben om er voor te zorgen dat het verwachte uitstroom-niveau kan worden gerealiseerd. De 'Procesgang handelingsgericht arrangeren' van SWV 20.01 PO is hierin leidend.

Voor extra ondersteuning in het SBO en (V)SO is een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) wettelijk verplicht. Het is eveneens wettelijk verplicht dat een Commissie van Advies (CvA) het bestuur van het SWV adviseert over het afgeven van een TLV.

2.3 (HANDELINGSGERICHT) ARRANGEREN

Handelingsgericht arrangeren betekent: om het verwachte ontwikkelings- en uitstroomniveau van een leerling te realiseren concreet beschrijven wat er nodig is aan:

- aandacht en tijd;
- deskundigheid;
- methoden, middelen of materialen;
- inrichting van het schoolgebouw;
- samenwerking met ketenpartners.

Iedere basisschool heeft een schoolondersteuningsteam dat bestaat uit de intern begeleider(s) en de directeur (als eindverantwoordelijke voor zorg en begeleiding), aangevuld met een deskundige met diagnostische expertise (multidisciplinaire ondersteuning in de basisondersteuning). Een medewerker van het CJK kan het ondersteuningsteam aanvullen wanneer signalen over de ontwikkeling van een leerling daartoe aanleiding geven. Integrale afstemming en ondersteuning wordt daarmee mogelijk (één kind, één plan).

Het doel is om te komen tot een transparant en niet bureaucratisch proces van arrangeren, dicht bij de school. De extra ondersteuning kan daardoor snel ingezet worden. In dit proces zijn 3 fasen te onderscheiden: vaststellen, bepalen en toewijzen. Deze 3 fasen zijn als volgt uitgewerkt:

1. Het schoolondersteuningsteam stelt op basis van beschikbare gegevens uit het LOVS, Parnassys, ZIEN, Onderbouwd, observatie- en onderzoeksverslagen en de evaluatie van de HGW- cyclus vast dat de leerling extra ondersteuning nodig heeft, die de basisondersteuning van de school overstijgt;
2. Het schoolondersteuningsteam bepaalt (handelingsgericht) wat de leerling nodig heeft aan tijd, aandacht, deskundigheid, materialen en middelen, ruimtelijke omgeving en samenwerking met andere instanties.
3. Ook geeft het team aan hoe en waar de extra ondersteuning, ook preventieve inzet, kan worden gerealiseerd, in de eigen reguliere basisschool, in een andere basisschool of elders. Zo is er sprake van handelingsgericht arrangeren. Dit mondt uit in het inzetten van het schoolbudget Passend onderwijs of de aanvraag van een TLV via de Commissie van Advies van het SWV 20.01 PO.

Collega's met specifieke expertise op het gebied van cluster 3- en cluster 4-problematiek of SBO, kunnen een belangrijke bijdrage leveren aan het beantwoorden van de vraag 'Wat hebben deze leerling / deze leerkracht / het team / de ouders nodig. Zij ondersteunen de school bij het inrichten en uitvoeren van een arrangement dat past bij de leerling, de leraren, de school en de ouders. In de 'Procesgang arrangeren' zijn de stappen concreet uitgewerkt.

Ieder arrangement past in een matrix die bestaat uit vijf velden (zie schema). Deze velden zijn ontleend aan het instrument 'Indiceren vanuit onderwijsbehoeften' (IVO).

	Leerling	Leerkracht	School(team)	Ouders
--	----------	------------	--------------	--------

Aandacht en tijd				
Specifieke deskundigheid				
Methoden, materialen en faciliteiten				
Inrichting schoolgebouw				
Samenwerking ketenpartners				

- Uiteraard worden alleen de cellen ingevuld die van toepassing / relevant zijn.
- Het proces van arrangeren leidt tot het ontwerpen van arrangementen die flexibel zijn qua duur, omvang en intensiteit: op maat
- Alle relevant informatie over het arrangeren is te vinden op de website van www.passendonderwijsgroningen.nl

1. Procesgang handelingsgericht arrangeren
2. Commissie van Advies
3. Centraal Informatiepunt

3. EXTRA ONDERSTEUNING IN HET SPECIAAL (BASIS) ONDERWIJS

3.1 SBO OF SO

Extra ondersteuning wordt verleend in speciale voorzieningen van het samenwerkingsverband of in de regio zoals de SBO-school of een vorm van speciaal onderwijs.

Wanneer de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling de basisondersteuning overstijgt en het schoolondersteuningsteam vaststelt dat de noodzakelijke extra ondersteuning niet kan worden geboden via een arrangement in de basisschool, is verwijzing naar een speciale (basis)school aan de orde.

De 'Procesgang handelingsgericht arrangeren' beschrijft hoe het ondersteuningsteam van de school tot dit besluit komt. Het schoolbestuur vraagt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan bij het bestuur van het samenwerkingsverband passend onderwijs.

Op de website www.passendonderwijsgroningen.nl staat de actuele en relevante informatie.

3.2 GRENZEN AAN DE MOGELIJKHEDEN

De basisondersteuning en de mogelijkheid om bepaalde arrangementen uit te voeren in de extra ondersteuning, geven aan welke leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften een basisschool kwalitatief goed onderwijs kan bieden.

Er zijn grenzen aan de mogelijkheden om leerlingen met specifieke behoeften op te vangen. Het team heeft in onderling overleg vastgesteld waar de grenzen van haar kunnen liggen. Voor de volgende leerlingen zijn wij niet in staat een passend onderwijsaanbod te realiseren omdat daarvoor de benodigde deskundigheid, competenties, materiële voorzieningen of andere voorwaarden ontbreken.

Daar waar de leerlingen niet de leerstof van het groepsniveau kunnen volgen, kunnen we (na overleg met externe deskundigen) gebruik maken van een individuele leerlijn of werkt de leerling met een minimum programma. Ook gebeurt het wel dat een leerling vervroegd doorstroomt naar een volgende groep of dat een leerling een groep nog een keer over doet, of eerder uitstroomt.

De grenzen van onze zorgstructuur.

Wij streven er naar de zorg voor al onze leerlingen, op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin de grenzen aan de zorg voor de kinderen worden bereikt. Hieronder geven we weer, wanneer deze grenzen zijn overschreden. In alle gevallen geldt dat de school heeft onderzocht welke extra mogelijkheden/middelen kunnen worden aangewend om tegemoet te komen aan het belang van de leerling (zorgmogelijkheden vanuit Samenwerkingsverband).

Ernst van het orthobeeld:

Wanneer er sprake is van een complexe, samenhangende problematiek, waarbij de leerling weinig tot geen compensatiemogelijkheden heeft, het welbevinden onder druk komt te staan en daardoor in een uitzonderingspositie komt te staan, bereiken we de grenzen van onze mogelijkheden. De 1 op 1 begeleiding, die de leerling nodig heeft, kunnen wij niet bieden.

Verstoring van rust en veiligheid:

Indien een leerling een handicap heeft die gedragsproblemen met zich meebrengt, leidend tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in en/of buiten de groep, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan het betreffende kind met een handicap te bieden.

Interferentie tussen verzorging/behandeling – onderwijs:

Indien een leerling een handicap heeft die een zodanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en behandeling voor de betreffende leerling, als het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor ons de grens bereikt.

Hierdoor is het niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind met een handicap te bieden.

Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen:

Indien het onderwijs aan de leerling met een handicap een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige

(zorg)leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt. Het is dan niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de (zorg)leerlingen in de groep.

Verhouding tussen de financiële vergoeding en de benodigde investering is onevenwichtig:

Indien er zoveel aanpassingen aan het gebouw en/of meubilair moeten plaatsvinden dat het beschikbaar budget ontoereikend is, dan zullen we veelal moeten weigeren de leerling toe te laten.

Te specifieke problemen:

Ons team kent nog weinig specialisaties op het gebied van het begeleiden van leerlingen met een geestelijke of lichamelijke handicap. We zullen dit zwaar mee laten wegen bij het beoordelen van een aanmelding.

Groepsgrootte:

Soms worden leerlingen geweigerd i.v.m. de grootte en het aantal zorgleerlingen in een groep. Dit geldt niet alleen voor kinderen met een handicap.

Uitblijven resultaten hulpverlening bij gedragsproblematiek:

Indien de ontwikkeling van een (geïndiceerde) leerling (mogelijk ondanks Jeugdhulpverlening, GGZ, kind psychiatrie, Jeugdbescherming etc.) stagneert, wat leidt tot een onhoudbare situatie in de klas/of te grote gedragsproblematiek, dan is de grens voor goede hulpverlening bereikt. Ouders zullen dan worden aangeraden hun kind aan te melden bij het Speciaal onderwijs. Zijn de ouders hiertoe niet bereid dan kan de school, na een zorgvuldig voortraject, het kind verwijderen.

AFSTEMMING ONDERWIJS EN TEAM MENS EN GEZIN WESTERKWARTIER

In de Westerkwartier-gemeenten en Noordenveld hebben onderwijs en gemeenten (team mens en gezin Westerkwartier) een stappenplan (zorgroute) opgesteld dat gevolgd wordt wanneer de vraag/ ondersteuningsbehoefte van een leerling het onderwijs overstijgt.

Alle basisscholen hebben een contactpersoon team mens en gezin Westerkwartier en volgen de stappen van de zorgroute wanneer dat aan de orde is.

OVERDRACHT UIT VOORSCHOOLSE VOORZIENINGEN

Een zorgvuldige overdracht van beschikbare gegevens door ouders en voorschoolse voorzieningen, is erg belangrijk bij de overgang naar het basisonderwijs. Deze gegevens vormen de basis voor toelating en de zekerheid dat de beoogde school de meest passende plek is voor het jonge kind. Zeker wanneer er sprake is van specifieke onderwijsbehoeften.

Het CJG van de Westerkwartier-gemeenten ontwikkelt samen met het primair onderwijs een zorgroute voorschoolse voorzieningen- basisonderwijs, met het doel om vroegtijdig te signaleren of een leerling mogelijk specifieke onderwijsbehoeften heeft.

Deze zorgroute is vastgesteld in het schooljaar 2014-2015.

In de zorgroute wordt een overdrachtsformulier opgenomen.

OVERDRACHT PO-VO

De schoolbesturen van SWV 20.01 PO hebben afgesproken dat m.i.v. 2014-2015 de Plaatsingswijzer wordt gebruikt om te komen tot een goed onderbouwd VO-advies.

De leerlingen in groep 8 waarvoor het naar verwachting moeilijk is om eenduidig het passende schooltype en de passende VO-school vast te stellen, worden vroegtijdig besproken in een overleg met het VO. Wanneer dat nodig blijkt, volgt een meerpartijenoverleg waarbij ook de ouders betrokken worden. Het doel is een succesvolle plaatsing in het VO.

Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften is een werkwijze ontwikkeld, de 10 tot 14 aanpak, waarbij die leerlingen vroegtijdig (groep 7) worden besproken in het regionaal expertiseteam.

Het VO stelt ieder jaar de geactualiseerde procedure vast en brengt het primair onderwijs hiervan op de hoogte. Op de bijbehorende transitiekalender staan de relevante data voor ouders en scholen.

OUDERS EN ZORGPLICHT

Een belangrijk nevendoeel van de ontwikkelingen naar Passend Onderwijs is het versterken van de positie van de ouders op individueel en collectief niveau. De verantwoordelijkheid hiervoor ligt bij de schoolbesturen en de besturen van samenwerkingsverbanden.

Op collectief niveau zijn ouders vertegenwoordigd in de ondersteuningsplanraad en de medezeggenschapsraden die instemmen met het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en advies uitbrengen op de Schoolondersteuningsprofielen van de individuele basisscholen.

In het 'Referentiekader Zorgplicht Passend Onderwijs' (juni 2010) is een standaard voor de zorgplicht uitgewerkt. Deze geeft het volgende aan:

'De school biedt ouders toegang tot informatie en tot ondersteuning bij de toewijzing van onderwijszorg'

Er zijn drie groepen ouders te onderscheiden:

1. De ouder die alleen informatie nodig heeft over de juiste onderwijsvorm en vervolgens zelf de juiste onderwijsvorm vindt. Het gaat dan om informatie die de school moet kunnen geven.
 - De ouder die enige ondersteuning nodig heeft bij het vinden van de juiste onderwijsvorm. Deze ondersteuning kan via bijvoorbeeld een onderwijsloket team mens en gezin Westerkwartier verkregen worden.
2. De ouder die intensieve begeleiding nodig heeft van een onafhankelijke ondersteuner.

KWALITEIT BASISONDERSTEUNING

Deze lijst invullen op basis van het laatste Inspectierapport dat de school beschikbaar heeft. Inspectie bezoek 9 november 2014.

Opbrengsten	1	2	3	4	5*
De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			X		
De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht			X		
De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht			X		

Leerstofaanbod	1	2	3	4
Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen			X	
De leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8			X	
De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan			X	
De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.			X	
De school heeft een aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.			X	
Tijd				
De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.			X	
Schoolklimaat				
De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen			X	

De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school			X	
De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op de afhandeling van incidenten in en om de school			x	
Didactisch handelen				
De leraren geven duidelijk uitleg van de leerstof				X
De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer				X
De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten			X	
Afstemming				
De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen			X	
De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen			X	
De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen			X	
De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen			X	
Begeleiding				
De school gebruik een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen			X	
De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkelingen van de leerlingen		X		
Zorg				
De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben			X	
Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen		X		
De school voert de zorg planmatig uit			X	
De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg			X	
Kwaliteitszorg				
De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie				X
De school evalueert jaarlijks de resultaten van de			X	

leerlingen				
De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces			X	
De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten			X	
De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproject				X
De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit			X	
De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.			x	

Wet- en regelgeving	Ja	nee
De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art.16, lid 2 en 3, WPO)	X	
De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO)	X	
Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (ar5t. 8, lid 7 onder b, WPO)	X	
Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweer geprogrammeerd in de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	X	

- 1 : slecht
2 : onvoldoende
3 : voldoende
4 : goed
5 : niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

www.vanpanhuys.quadraten.nl

- pestprotocol
- protocol risicovolle en voorbehouden handelingen
- Schoolondersteuningsprofiel
- Protocol medisch handelen

www.passendonderwijsgroningen.nl

- notitie basisondersteuning

- procesgang handelingsgericht arrangeren